

Presentación

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE

Muchos trabajos, estudios e investigaciones se han desarrollado en los últimos cuarenta años sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los procesos de aprendizaje. Sin embargo, el análisis de concurrencia entre la psicología cognitiva, las teorías del aprendizaje, los procesos didácticos, el diseño instruccional y los desarrollos informáticos hipermedia están por hacer. Esto es lógico en la medida en que la tecnología hipermedia fundamentalmente se desarrolla en los últimos años de la década anterior y se consolida básicamente, integrándose con las nuevas tecnologías de la comunicación a partir de la década de los noventa.

Este ámbito de estudio e investigación es esencialmente de naturaleza multidisciplinar en la medida en que se contextualiza en un dominio científico en donde interseccionan las teorías y los estudios sobre el aprendizaje, especialmente fecundo en los últimos cincuenta años, las investigaciones sobre el procesamiento de la información, consolidadas también, a lo largo de la segunda mitad de este siglo y las recientes y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Por lo tanto el «corpus científico» de esta investigación interdisciplinar se sitúa en la Zona de Construcción del Conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje cuando la mediación simbólica incorpora a la acción comunicativa la mediación del hipermedia. El modelo constituye la representación conceptual, simulación conceptual, sistema teórico, de los procesos reales que se indagan. En esa Zona de Construcción social intervienen mediadores comunicacionales a partir de los cuales el aprendiz, internaliza, asimila, se apropia de los sistemas de operaciones que el campo de conocimiento le propone. La naturaleza de la mediación comunicacional implicada no es anodina respecto al resultado. Todas las investigaciones ponen de manifiesto y avalan esta hipótesis. Este número de la revista Aula aporta algunos estudios y análisis significativos en este ámbito de investigación sobre la influencia de las TIC's en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Ámbito multidisciplinar, concurrente en cuanto a dominios de

conocimiento y metodologías de investigación, en donde cada día se hace científicamente más urgente avanzar en tópicos como los siguientes:

- En el dominio de la Historia de la Educación, la sistematización sobre la situación actual de la investigación sobre los procesos de aprendizaje y su relación con la evolución histórica del uso educativo del computador.
- En la contextualización, en nuestro sistema educativo, del estado actual de la investigación didáctica en relación con la utilización como recurso tecnológico de los sistemas hipermediales.
- En los necesarios análisis científicos, en el marco de las teorías sobre el procesamiento de la información, sobre la construcción del conocimiento y la función que, al respecto, cumple y desarrolla la tecnología hipermedia.
- Y, por último, en la proyección de los análisis y desarrollos específicos que se proponen, como resultado de la investigación multidisciplinar y concurrente, en el ámbito del diseño de materiales instructivos para la enseñanza en cualquiera de los ciclos educativos. En particular, sobre los llamados diseños adaptativos.

Agradecemos a todos los profesores que han colaborado en este número sus aportaciones científicas en el complejo análisis de las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y Comunicación y al profesor José del Canto su dedicación para que este número viera la luz.

PROF. DR. RICARDO LÓPEZ FERNÁNDEZ
Salamanca, 30 de enero de 2007